

**EKSPERIMEN PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN
JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT
BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP
MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Evi Nurjannah

A410120151

Kepada :

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

APRIL, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Evi Nurjannah

NIM : A410120151

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Eksperimen Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Jigsaw* Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 1 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Evi Nurjannah

A410120151

**EKSPERIMEN PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN
JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT
BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP
MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

Evi Nurjannah

A410120151

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, | April 2016



(Idris Harta, M.A, Ph. D)
NIP. 980

HALAMAN PENGESAHAN
EKSPERIMEN PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN
***JIGSAW* TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT**
BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP
MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Evi Nurjannah

A410120151

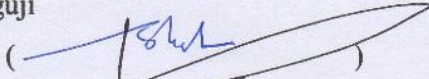

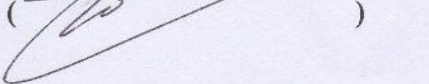
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Sabtu, 9 April 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M.A., Ph. D
2. Dr. Sumardi, M. Si
3. Nining Setyaningsih, M. Si

()
()
()

Surakarta, 23 April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah kondisi suatu kaum sampai mereka mengubah kondisi diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan atas suatu kaum, hal itu tidak bisa ditolak serta tidak ada seorang pun penolong selain Allah bagi mereka”.

(Q.S. Ar-Ra'd : 11)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)

“Tuntutlah ilmu, tetapi tidak melupakan ibadah, dan kerjakanlah ibadah, tetapi tidak melupakan ilmu”.

(Hasan al-Bashri)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah Maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”.

(Al-Baqarah: 216)

PERSEMBAHKAN



Alhamdulillahirabbil alamin. Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya, dan shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW yang menjadi suri tauladan hidupku. Semoga karya ini menjadi amal sholeh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta. Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Ibu Wartini dan Bapak Suparno, orangtuaku tercinta, terima kasih atas pengorbanan, doa, dukungan dan kasih sayang yang tak henti-hentinya selalu kalian berikan.
2. Kakakku Nur Hidayah, S.H yang ku sayangi, terima kasih atas kasih sayang, dukungan dan nasehatnya.
3. Adikku Farid Ilham Arroyan yang ku sayangi yang telah menjadi semangat dalam langkahku. Serta keluarga besar tercinta yang selalu mendukung dan mendoakanku.
4. Keluarga wisma Al-Fajr, terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi, serta kebersamaan selama ini.
5. Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) FKIP UMS yang telah mengajarkanku banyak hal, terimakasih untuk teman-teman seperjuangan telah memberikan semangat dan ilmu.
6. Teman-teman kelas D dan FKIP Matematika 2012, terima kasih atas kebersamaan yang sangat berkesan selama 4 tahun ini,
7. SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, terimakasih telah memberikan izin untuk tempat penelitian skripsi saya, terimakasih atas ilmu yang sudah diberikan selama penelitian.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Evi Nurjannah. A410120151. **EKSPERIMEN PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DAN *JIGSAW* TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Jigsaw* terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, (3) interaksi antara model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Jigsaw* dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta tahun 2015/2016. Sampel dari penelitian ini dua kelas yaitu kelas VIIB dan VIIC. Teknik pengambilan sampel dengan sampling acak. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalan sel tak sama. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Jigsaw* terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_A = 4.700 > F_{\text{tabel}} = 4.07$, (2) adanya pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_B = 4.196 > F_{\text{tabel}} = 3.22$, (3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Jigsaw* dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_{AB} = 1.116 < F_{\text{tabel}} = 3.22$.

Kata kunci: *Student Teams Achievement Division*, *Jigsaw*, Minat belajar, Prestasi belajar.

ABSTRACT

Evi Nurjannah. A410120151. ***THE EKSPERIMENTATION OF MATHEMATICS LEARNING WITH MODEL OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) AND JIGSAW TO THE UNDERSTANDING OF LEARNING ACHIEVEMENT FROM THE LEARNING INTEREST IN SEVEN-GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL OF MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.*** Essay. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surakarta. April, 2016.

The research is conducted to know: (1) the significant effect of learning model Student Teams Achievement Division (STAD) and Jigsaw to learning achievement of mathematics, (2) the significant effect of learning interest to learning achievement of mathematics, (3) interaction between of learning model Student Teams Achievement Division (STAD) and Jigsaw and learning interest to learning achievement of mathematics. The research is a quasi-experimental research. The population of research is all of the 7th grades of Junior High School in Muhammadiyah 4 Surakarta in academic years of 2015/2016. There are two classes used as sampling is class VIIB and VIIC. The technique of sampling is random sampling. The technique of collection data are test, questionnaire, and documentation. Technique of analyzing data used analysis of variance two different cells. The research result show that: (1) there is significant effect of learning model Student Teams Achievement Division (STAD) and Jigsaw to learning achievement of mathematics i.e. $F_A = 4.700 > F_{\text{tabel}} = 4.07$, (2) there is a significant effect of learning interest to learning achievement of mathematics i.e. $F_B = 4.196 > F_{\text{tabel}} = 3.22$, (3) there is no interaction between learning model of Student Teams Achievement Division (STAD) and Jigsaw and learning interest to learning achievement of mathematics i.e. $F_{AB} = 1.116 < F_{\text{tabel}} = 3.22$.

Keyword: Student Teams Achievement Division, Jigsaw, Learning Interest, Learning Achievement.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Eksperimen Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Jigsaw* Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun 2015/2016”** ini untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan berbagai hambatan yang dialami.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum dan Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah member ijin penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Sumardi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Idris Harta, M.A, Ph. D selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dengan tulus dan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan pengarahan selama kuliah.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi matematika yang telah memberikan motivasi dan ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Drs. Sukendar, M. Pd selaku kepala SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Bapak Duta Mahendra P, S.Pd, S.Kom selaku guru mata pelajaran matematika SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII A, VII B, dan VII C SMP Muhammadiyah 4 Surakarta atas kerjasama dan bantuan yang diberikan kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan semua.

Semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Tetapi, penulis menyadari bahwa kekurangan itu selalu ada. Oleh karena itu, masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan agar tercapai hasil yang maksimal. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan penulis sendiri serta berbagai pihak yang berhubungan dengan penelitian ini.

Surakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9

A. Kajian Teori	9
1. Pengertian tentang Prestasi	9
2. Pengertian tentang Belajar	9
3. Pengertian tentang Pembelajaran	9
4. Prestasi Belajar.....	10
5. Minat Belajar.....	12
6. Model Pembelajaran.....	13
7. Model Pembelajaran STAD	14
8. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	16
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi, Sampel dan Sampling	27
D. Definisi Operasional Variabel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Instrument Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Persiapan Penelitian	45
1. Uji Keseimbangan	45

2. Uji Validitas dan Realibilitas	45
a. Uji Coba Tes Prestasi Belajar.....	45
b. Uji Coba Angket Minat Belajar.....	47
B. Deskripsi Data	49
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar	49
a. Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 1	49
b. Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 2.....	50
2. Deskripsi Data Minat Belajar	51
a. Minat Belajar Kelas Eksperimen 1	51
b. Minat Belajar Kelas Eksperimen 2.....	53
C. Hasil Analisis Data	54
1. Pengujian Prasyarat Analisis	54
a. Uji Normalitas	54
b. Uji Homogenitas.....	57
2. Pengujian Hipotesis	59
3. Pengujian Komparasi Ganda	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian	62
E. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Implikasi	77
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79

LAMPIRAN	83
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Variabel-variabel Peneliti.....	21
Tabel 3.1 Waktu Penelitian Tahun Ajaran 2015/2016.....	26
Tabel 3.2 Data siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuisisioner Minat Belajar	34
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kuisisioner.....	36
Tabel 3.6 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan.....	42
Tabel 4.1 Validitas Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar	46
Tabel 4.2 Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar.....	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 1	49
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 2	50
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 1	51
Tabel 4.6 Data Hasil Minat Belajar Kelas Eksperimen 1	53
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 2	53
Tabel 4.8 Data Hasil Minat Belajar Kelas Eksperimen 2	54
Tabel 4.9 Uji Normalitas Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 1	55
Tabel 4.10 Uji Normalitas Prestasi Belajar Kelas Kelas Eksperimen 2	55
Tabel 4.11 Uji Normalitas Minat Belajar Kategori Tinggi	56
Tabel 4.12 Uji Normalitas Minat Belajar Kategori Sedang	56
Tabel 4.13 Uji Normalitas Minat Belajar Kategori Rendah	57
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Data Prestasi Belajar.....	57
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Minat Belajar	58

Tabel 4.16 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	59
Tabel 4.17 Rerata Prestasi Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar.....	60
Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Uji Komparasi Rerata Antar Kolom.....	61
Tabel L.1.1 Daftar Nama Sampel Try Out.....	83
Tabel L.2.1 Daftar Nama dan Nilai UAS Kelas Eksperimen 1	84
Tabel L.2.2 Daftar Nama dan Nilai UAS Kelas Eksperimen 2	85
Tabel L.3.1 Perhitungan Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	86
Tabel L.4.1 Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Prestasi Belajar	89
Tabel L.8.1 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Prestasi Belajar	105
Tabel L.9.1 Perhitungan Validitas Soal Nomor 1	113
Tabel L.11.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Tes Uji Coba	116
Tabel L.12.1 Kisi-Kisi Uji Coba Angket Minat Belajar	117
Tabel L.13.1 Uji Coba Angket Minat Belajar.....	119
Tabel L.14.1 Analisis Butir Uji Coba Angket Minat Belajar	122
Tabel L.15.1 Perhitungan Validitas Angket Nomor 1	134
Tabel L.17.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Uji Coba	137
Tabel L.18.1 Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar.....	138
Tabel L.22.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	153
Tabel L.23.1 Angket Minat Belajar	155
Tabel L.24.1 Deskripsi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 1	158
Tabel L.24.2 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 1	159
Tabel L.25.1 Deskripsi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 2	160

Tabel L.25.2 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 2.....	161
Tabel L.26.1 Deskripsi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 1	162
Tabel L.26.2 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 1	163
Tabel L.27.1 Deskripsi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 2	165
Tabel L.27.2 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 2.....	166
Tabel L.28.1 Deskripsi Data Induk	167
Tabel L.29.1 Uji Normalitas Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 1	168
Tabel L.29.2 Uji Normalitas Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 2	170
Tabel L.29.3 Uji Normalitas Minat Belajar Kategori Tinggi.....	172
Tabel L.29.4 Uji Normalitas Minat Belajar Kategori Sedang	173
Tabel L.29.5 Uji Normalitas Minat Belajar Kategori Rendah	175
Tabel L.30.1 Uji Homogenitas Data Prestasi Belajar	177
Tabel L.30.2 Uji Homogenitas Data Minat Belajar	179
Tabel L.31.1 Prestasi Belajar Berdasarkan Model Pembelajaran dan Minat Belajar	182
Tabel L.31.2 Data Amatan, Rerata dan Jumlah Kuadrat Deviasi	183
Tabel L.31.3 Rerata dan Jumlah Rerata	183
Tabel L.31.4 Jumlah Kuadrat, Derajat Kebebasan dan Rerata Kuadrat	184
Tabel L.31.5 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	185
Tabel L.32.1 Rerata Prestasi Belajar Ditinjau dari Minat Belajar	186
Tabel L.32.2 Rangkuman Komparasi Rerata Antar Kolom.....	187
Tabel L.33.1. Daftar Harga Kritik r Produk Momen	188
Tabel L.34.1. Daftar Harga Distribusi t	189
Tabel L.35.1. Daftar Harga Kritik Distribusi Normal Baku	191

Tabel L.36.1. Daftar Harga Kritik Uji Lilliefors.....	195
Tabel L.37.1. Daftar Harga Distribusi Chi Kuadrat.....	196
Tabel L.38.1. Daftar Harga Distribusi F	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Peta SMP Muhammadiyah 4 Surakarta	26
Gambar 4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 1.....	50
Gambar 4.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 2.....	51
Gambar 4.3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 1.....	52
Gambar 4.4 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 2.....	53
Gambar 4.5 Contoh Permasalahan dan jawaban siswa dalam LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Kedua Topik 1	63
Gambar 4.6 Contoh Permasalahan dan jawaban siswa dalam LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Kedua Topik 2.....	64
Gambar 4.7 Contoh Permasalahan dan jawaban siswa dalam LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Kedua Topik 3.....	65
Gambar 4.8 Contoh Permasalahan dan jawaban siswa dalam LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Kedua Topik 4.....	66
Gambar 4.9 Lanjutan Contoh Permasalahan dan jawaban siswa dalam LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Kedua Topik 4.....	66

Gambar 4.10 Contoh Soal Kuis Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen 1	68
Gambar 4.11 Contoh Jawaban Soal Kuis Siswa Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen 1.....	68
Gambar 4.12 Contoh Soal dan Jawaban Kuis Siswa Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen 1.....	68
Gambar 4.13 Contoh Permasalahan dan jawaban dalam LKS STAD Pertemuan Pertama.....	69
Gambar 4.14 Contoh Soal Kuis Siswa Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen 2	70
Gambar 4.15 Contoh Jawaban Kuis Siswa Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen 2	70
Gambar 4.16 Contoh Soal dan Jawaban Kuis Siswa Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen 2.....	71
Gambar 4.17 Rerata Prestasi Belajar Ditinjau dari Minat Belajar	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Sampel Try Out.....	83
Lampiran 2 Daftar Nama Dan Nilai Ujian Akhir Semester	84
Lampiran 3 Uji Keseimbangan	86
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Prestasi Belajar	89
Lampiran 5 Soal Try Out Tes Prestasi Belajar.....	91
Lampiran 6 Lembar Jawab Try Out Prestasi Belajar	97
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Try Out Prestasi Belajar	98
Lampiran 8 Uji Validitas Dan Realibilitas Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar	105
Lampiran 9 Perhitungan Validitas Butir Soal	113
Lampiran 10 Perhitungan Realibilitas Butir Soal	115
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Analisis Tes Uji Coba	116
Lampiran 12 Kisi-Kisi Uji Coba Angket Minat Belajar	117
Lampiran 13 Uji Coba Angket Komunikasi Kemampuan Matematis	119
Lampiran 14 Uji Validitas dan Realibilitas Uji Coba Angket Minat Belajar	122
Lampiran 15 Perhitungan Validitas Tiap Butir Angket	134
Lampiran 16 Perhitungan Realibilitas Butir Angket.....	136
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Uji Coba	137
Lampiran 18 Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar.....	138
Lampiran 19 Soal Tes Prestasi Belajar	140
Lampiran 20 Lembar Jawab Tes Prestasi Belajar	145
Lampiran 21 Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar	146
Lampiran 22 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	153

Lampiran 23 Angket Minat Belajar	155
Lampiran 24 Deskripsi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 1	158
Lampiran 25 Deskripsi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen 2	160
Lampiran 26 Deskripsi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 1	162
Lampiran 27 Deskripsi Data Minat Belajar Kelas Eksperimen 2	165
Lampiran 28 Deskripsi Data Induk	167
Lampiran 29 Uji Normalitas	168
Lampiran 30 Uji Homogenitas	177
Lampiran 31 Uji Analisis Variansi Dua Jalan	182
Lampiran 32 Uji Komparasi Ganda	186
Lampiran 33 Daftar Harga Kritik r Produk Momen	188
Lampiran 34 Daftar Harga Distribusi t	189
Lampiran 35 Daftar Harga Kritik Distribusi Normal Baku	191
Lampiran 36 Daftar Harga Kritik Uji Lilliefors	195
Lampiran 37 Daftar Harga Distribusi Chi Kuadrat	196
Lampiran 38 Daftar Harga Distribusi F	200
Lampiran 39 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) STAD	201
Lampiran 40 LKS STAD Pertemuan Pertama	216
Lampiran 41 Kunci Jawaban LKS STAD Pertemuan Pertama	219
Lampiran 42 LKS STAD Pertemuan Kedua	222
Lampiran 43 Kunci Jawaban LKS STAD Pertemuan Kedua	224
Lampiran 44 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Jigsaw</i>	226
Lampiran 45 LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Pertama	242

Lampiran 46 Kunci Jawaban LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Pertama.....	249
Lampiran 47 LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Kedua	255
Lampiran 48 Kunci Jawaban LKS <i>Jigsaw</i> Pertemuan Kedua	263
Lampiran 49 Soal Kuis Pertemuan Pertama	270
Lampiran 50 Jawaban Soal Kuis Pertemuan Pertama.....	272
Lampiran 51 Soal Kuis Pertemuan Kedua	274
Lampiran 52 Jawaban Soal Kuis Pertemuan Kedua	276
Lampiran 53 Dokumentasi Penelitian	277
Lampiran 54 Surat Ijin Riset	283
Lampiran 55 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	284
Lampiran 56 Jadwal Bimbingan	285